



PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

**COLEGIO MIGUEL DE UNAMUNO
2023-2024**

ÍNDICE

Páginas

1. Fundamentación	3
2. Metodología Plan formación ciudadana.....	6
2.1 Metodología	7
2.2 Ejes temáticos.....	7
2.3 Objetivos.....	8
3. Descripción de actividades	9
3.1 Actividades primer semestre.....	11
3.2 Actividades segundo semestre.....	14
4. Resumen programa	17
5. Anexos.....	21
6. Formación Ciudadana en tiempos de Covid-19.....	35
7. El Plan de Formación Ciudadana post-pandemia.....	36
8. Bibliografía.....	37

1. FUNDAMENTACIÓN DE PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

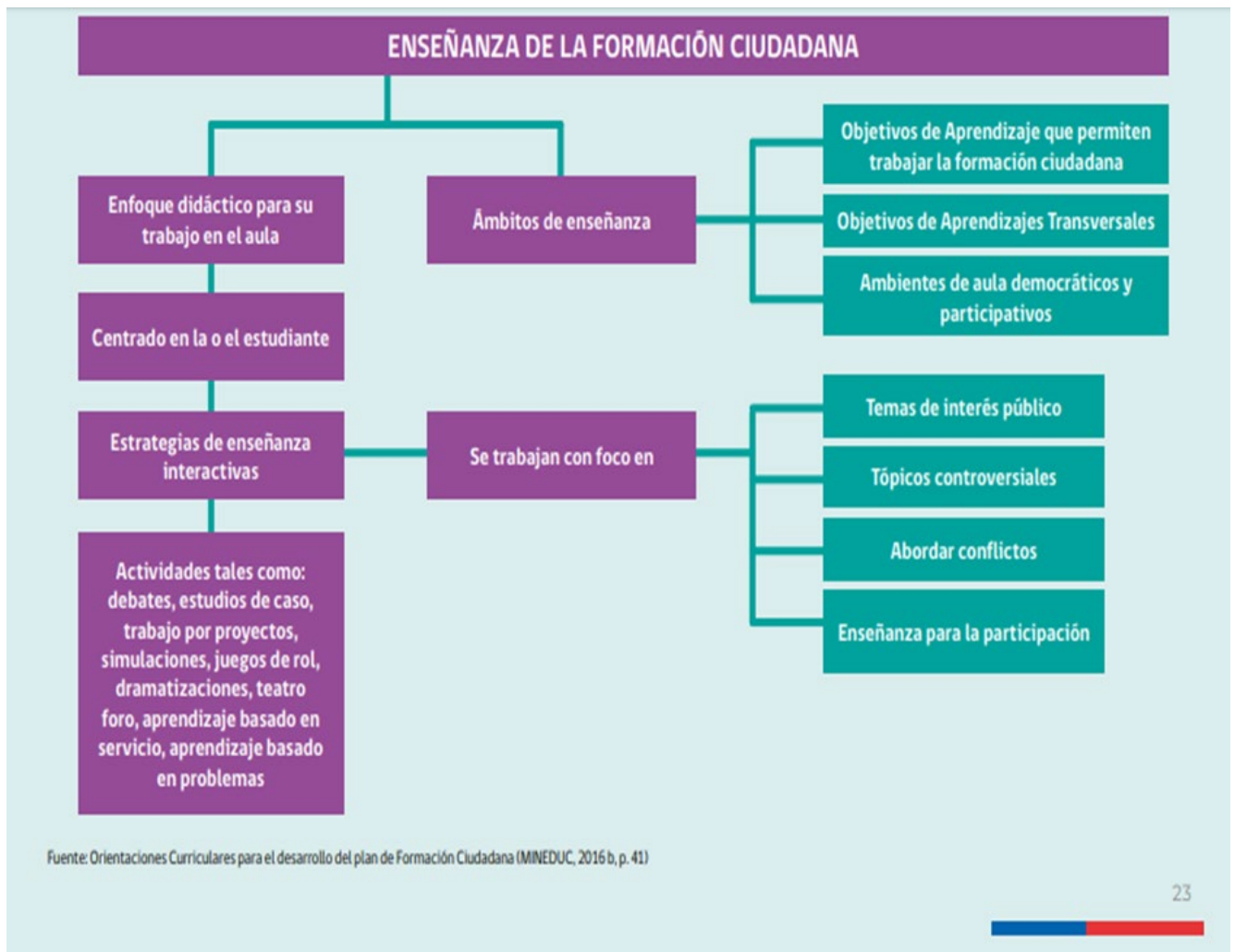
COLEGIO MIGUEL DE UNAMUNO

En el marco establecido por la resolución del Tribunal Constitucional en el oficio N° 155-2016, emitido por este organismo el 17 de marzo del año 2016, que validó el *proyecto de ley 20.911* que crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, el Colegio Miguel de Unamuno de Placilla, Valparaíso, ha emprendido la tarea de implementar y desarrollar dicho plan, consciente de que una sociedad que realmente sea integradora de todos sus miembros, debe generar espacios en los cuales se desarrolle un espíritu crítico, un pensamiento reflexivo, una actitud propositiva para idear instancias que nos lleven a mejorar las situaciones que nos afecta como país, un interés por conocer el funcionamiento del Estado y sus instituciones fundamentales, una valoración de la diversidad cultural y de la riqueza patrimonial que poseemos; y en donde los valores propios de una sana convivencia democrática se vean fortalecidos constantemente.

De este modo, se ha desarrollado el *Plan de Formación Ciudadana* que intenta integrar y complementar las definiciones curriculares nacionales con nuestra realidad para brindar a los estudiantes la preparación necesaria en este ámbito, de forma tal que se garantice la adquisición de las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para asumir una vida responsable en una sociedad libre, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso.

Asimismo, de acuerdo a la orientación de nuestro proyecto educativo institucional, nuestra misión alude a la entrega de una educación de calidad y a la formación integral de los estudiantes. En tal sentido nuestro colegio adhiere plenamente al desarrollo de acciones que permitan a los estudiantes participar de procesos formativos curriculares y extra programáticos cuyo propósito sea la búsqueda del bien común a través del respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación, la libertad y la toma de consciencia respecto de sus derechos y responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas.

El presente plan es coherente con los sellos educativos que definen a nuestra comunidad escolar, entre ellos formar a estudiantes de manera integral, tanto en el valorar la diversidad, la identidad, la participación y el compromiso de la comunidad educativa. Así también adhiere a los valores institucionales que el Colegio Miguel de Unamuno se compromete a desarrollar en sus estudiantes, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, en un proceso progresivo desde Pre-Kinder a Octavo Básico, con el objetivo de perfilar al egresado continuar exitosamente estudios de enseñanza media en cualquier establecimiento del país, a través de la adquisición de una formación académica de excelencia, centrando el foco de toda acción pedagógica y de convivencia en los alumnos.



2. METODOLOGÍA

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

2.1 Metodología

La implementación del plan de formación ciudadana del Colegio Miguel de Unamuno, contempla una aplicación anual y sus objetivos serán abordados de manera transversal desde los niveles Pre-kínder hasta a 8 básico, respetando las diferentes edades de cada ciclo. Dicha implementación estará dividida en cinco ejes temáticos: *Ciudadanía y democracia, Estado e instituciones, Derechos Humanos y Derechos del niño, la niña y adolescentes, Cultura democrática y convivencia y Participación ciudadana.*

Cada uno de estos ejes responde a los objetivos propuestos por la ley N°20.911, siendo agrupados de manera coherente a nuestros PEI y sellos educativos, dando concordancia a la progresión de aprendizajes de nuestros estudiantes, los que serán desarrollados en diferentes módulos, talleres, debates, salidas pedagógicas, entre otras.

2.2 Ejes temáticos plan formación ciudadana

a) Fortalecimiento de la democracia y participación ciudadana.

Profundizar conocimientos y habilidades para la participación democrática, visibilizando acciones relevantes a desarrollar en los distintos niveles del sistema educativo a través de actividades de libre elección y en las distintas asignaturas del currículum mediante los Objetivos de Aprendizaje (OA) y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

Visibilizar acciones relevantes a desarrollar en los distintos niveles del sistema educativo, tanto a través de distintas actividades de libre elección y en las distintas asignaturas del currículum nacional vigente. Para ambas instancias las Bases Curriculares presentan una diversidad de oportunidades expresadas en los Objetivos de Aprendizaje (OA) y los Objetivos Aprendizaje Transversales (OAT).

b) Desarrollo sustentable, cambio climático y participación ciudadana.

Enfrentar la crisis climática por medio de una educación hacia la sustentabilidad como parte del ejercicio de la ciudadanía del siglo XXI, dependiendo de ello el futuro de las actuales y futuras generaciones. La educación ambiental para la sustentabilidad integra elementos necesarios para la formación de una ciudadanía reflexiva y comprometida con su contexto natural y social, tanto en sus comunidades educativas como en su entorno local.

Este eje forma parte del capítulo de educación de la Estrategia de Desarrollo de Capacidades y Empoderamiento Climático, que da cumplimiento a la Ley Marco de Cambio Climático.

c) Ciudadanía, memoria y derechos humanos.

Potenciar la educación en derechos humanos, tanto en los contenidos de los diversos tratados internacionales suscritos por el país, como en los mecanismos de protección y garantía de estos.

Un reciente informe de la comisión internacional de la UNESCO señala que: “El orden mundial basado en los valores comunes expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se está debilitando. Nuestro mundo se enfrenta a una crisis de valores evidenciada por el aumento de la corrupción, la insensibilidad, la intolerancia, el fanatismo y la normalización de la violencia”. Así, cobra importancia el desarrollo de este eje temático a través del PFC, para educar en los

valores que sustentan los derechos humanos y la memoria histórica, con el fin de fortalecer la vida democrática en el país.

d) Ciudadanía digital y participación ciudadana.

Desde la formación ciudadana, la participación ciudadana digital a través del uso de las nuevas tecnologías y sus plataformas constituyen herramientas de comunicación, difusión y debate de los asuntos públicos y de la vida política, económica social y cultural de una comunidad.

Esta dimensión es fundamental al considerar que los espacios virtuales se han convertido en una extensión del espacio público en la actualidad e inciden en el devenir de la democracia y en el compromiso de la ciudadanía. Fortalecer competencias para el uso reflexivo, crítico, creativo, ético, participativo y seguro de las tecnologías, junto al desarrollo de un alfabetismo digital, resulta hoy primordial para la formación de las y los ciudadanos del siglo XXI.

e) Enfoque de género, valoración de la diversidad, inclusión y no discriminación.

Promover una cultura de no discriminación hacia las mujeres, diversidades sexo-genéricas, personas neuro diversas, extranjeros o cualquier condición política, social, económica o religiosa, como forma de estimular el respeto y valoración, defensa y protección de derechos que cada sociedad debe garantizar. En este punto se hace referencia a los grupos históricamente excluidos, incluyendo a las personas extranjeras como una preocupación central de toda sociedad democrática y pluralista.

Una educación ciudadana con perspectiva de género implica generar oportunidades intencionadas para que la niñez desarrolle de manera equitativa habilidades y conocimientos que les permitan participar de forma sustantiva en una democracia.

2.3. Objetivo general y objetivos específicos del plan de formación ciudadana

Objetivo general:

Desarrollar en los y las estudiantes un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la vida en democracia, a través de un proceso de aprendizaje que forme personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, adquiriendo colectivamente valores que les permitan ser ciudadanos libres, responsables y participativos en nuestra vida social y política, capaces de construir una sociedad basada en la tolerancia, respeto y la transparencia.

Objetivos específicos:

- a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
- d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.

- g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- h) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
- i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES



PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

Actividades Generales

- a) Actividad: **Reuniones de apoderados**. El profesor jefe propone sugerencias de apoyo, derechos y deberes de los alumnos.

Fecha: Marzo, abril, julio, septiembre, octubre y diciembre.

Responsable: UTP, Director, Profesores.

- b) Actividad: **Consejo Escolar**. El director cita por lo menos 4 veces al año a los representantes de los profesores, asistentes de la educación, apoderados para informarles y entregar información del colegio y puedan expresar inquietudes.

Fecha: Durante el año.

Responsable: Director

- c) Actividad: **Consejo de profesores**. El equipo directivo organiza consejos mensuales y reuniones semanales, el lunes en donde se pueden expresar inquietudes y reflexionar sobre el quehacer institucional

Fecha: Todo el año

Responsable: Equipo de gestión

- d) Actividad: **Centro de Padres y subcentros**. Los apoderados eligen democráticamente a sus representantes, tanto de curso como del colegio. Organizar actividades para una sana convivencia.

Fecha: Todo el año

Responsable: Equipo de gestión.

3.1 Actividades Primer Semestre

a) Actividad: “Respetémonos”

- Dirigido a: los alumnos
- Eje temático: Derechos humanos y del niño, la niña y adolescentes.
- Objetivos:
 - d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
 - i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
- Conceptos claves: Aprendizaje, participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: permanente y transversal.
- Descripción de actividad:

Durante el año se busca enfocar permanentemente el valor del respeto en todas las asignaturas, sobre todo en la asignatura de orientación donde se hable del tema constantemente. También, en las formaciones de las mañanas, dando a conocer lo importante que es el respeto por el otro, no solo entre pares sino también con todos los que forman parte de la comunidad educativa del establecimiento. Trabajar el valor del respeto, premiación al respeto, ayudar junto a la psicóloga a los alumnos que molestan. trabajar la autoestima.
- Medios de verificación: distintas actividades que se realicen en el aula sobre el tema.
- Responsable de la actividad: Todos los profesores.

b) Actividad: Escuela para padres

- Dirigido a: los apoderados
- Eje temático: Derechos humanos y del niño, la niña y adolescentes.
- Objetivo: d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- Conceptos claves: Aprendizaje, participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: primer o segundo semestre.
- Descripción de actividad:

Durante el año se planificarán reuniones y actividades que se realizarán con los apoderados, en la búsqueda de comprender y entregar estrategias para evitar la violencia que pueda ocurrir en la casa, que después resulta ser el reflejada en los alumnos en el colegio.
- Medios de verificación: Fotografías y material de apoyo para cada reunión.
- Responsable de la actividad: Psicóloga y/o Encargada de Convivencia Escolar.

c) Actividad: Planificaciones clase a clase con los objetivos de formación ciudadana y de las diferentes asignaturas

- Dirigido a: los profesores y alumnos
- Eje temático: todos.
- Objetivo: todos los objetivos del plan de formación ciudadana
- Conceptos claves: aprendizaje, participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: actividad permanente.
- Descripción de actividad:

Los profesores de las diferentes asignaturas, deberán incluir un objetivo del plan de formación ciudadana en alguna de sus planificaciones diarias de clases. El objetivo es abordar todos los objetivos del plan de formación ciudadana, con el fin de que los alumnos logren comprender que nuestra formación como ciudadanos está presente en las diferentes disciplinas.
- Medios de verificación: a través de las planificaciones diarias de clases, donde se haya utilizado a lo menos un objetivo del plan de formación ciudadana por asignatura.
- Responsable de la actividad: Cada profesor responsable de la asignatura.

d) Actividad: Creación de directivas de cursos

- Dirigido a: los alumnos.
- Eje temático: ciudadanía y democracia.
- Objetivo:

a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- Conceptos claves: Participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: Primer semestre.
- Descripción de actividad:

Los profesores jefes de cada curso, del segundo ciclo, dará la instancia de escoger a la directiva de cada curso de manera democrática.
- Medios de verificación: se sacará una foto a la directiva de cada curso elegido por sus compañeros.
 - Responsable de la actividad: Profesor jefe.

e) Actividad: Visita al Congreso Nacional.

- Dirigido a: los alumnos de 6° Básico.
- Eje temático: Estado e instituciones.
- Objetivo:

d) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívica en los estudiantes.

- Conceptos claves: Aprendizaje, Participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: Mes de abril.
- Descripción de actividad:

La profesora de historia junto a los alumnos del 6° año básico visitará el congreso nacional con el objetivo de conocer la institución, la cual forma parte de la unidad uno de la asignatura.

- Medios de verificación: se sacará la foto oficial del curso en el Congreso nacional, que posteriormente será subida a la plataforma virtual del colegio.
- Responsable de la actividad: Profesora de Historia, Elena Montenegro.

f) Actividad: Taller de Periodismo

- Dirigido a: los alumnos.
- Eje temático: Participación ciudadana.
- Objetivos:

b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.

- Conceptos claves: Participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: Primer semestre y segundo semestre.
- Descripción de actividad:

Se realizará un taller de periodismo a los estudiantes que se interesen por el taller (máximo 12 alumnos). En este taller se enseñará las habilidades básicas del periodismo, las partes del texto argumentativo, temas de contingencia y las diferentes opciones de comunicar hoy en día.

- Medios de verificación: plataforma virtual
- Responsable de la actividad: Profesora Amaris Santana, encargada del taller.

g) Actividad: Día cultural de los pueblos originarios

- Dirigido a: los alumnos y profesores.
- Eje temático: Cultura democrática y convivencia.
- Objetivo: e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- Conceptos claves: Participación y conocimientos.
- Tiempo de implementación: mes de junio, año por medio
- Descripción de actividad:

Durante la semana de cambio de estación (otoño- invierno) del mes de junio, cada curso representará a un pueblo originario en el día de la feria cultural, donde se presentarán, ya sea sus costumbres mediante vestimentas, comidas, literatura, etc. en los diferentes stands que preparará cada curso.

- Medios de verificación: se sacará fotografías de la feria cultural, que posteriormente serán subidas a la plataforma virtual del colegio.
- Responsable de la actividad: Profesor/a del plan de formación ciudadana y profesores jefes de cada curso.

3.2 Actividades Segundo Semestre

a) Actividad: Semana de los derechos del niño.

- Dirigido a: los alumnos.
- Eje temático: Derechos humanos y del niño, la niña y adolescentes.
- Objetivo: d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- Conceptos claves: Aprendizaje, participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: mes de agosto.
- Descripción de actividad:
 - Durante la semana de agosto, en la cual, se celebra la semana de los derechos del niño, se realizará un concurso de afiches alusivos a cada uno de los derechos por cursos. Se realizarán muestras de videos por curso en la plataforma del colegio, en donde se den a conocer sus derechos y reflexionen los alumnos sobre ellos.
- Medios de verificación: se sacará fotografías de los afiches, que posteriormente serán subidas a la plataforma virtual del colegio.
- Responsable de la actividad: Psicóloga, Profesor/a a cargo del plan de formación ciudadana y profesores jefes de cada curso.

b) Actividad: Conformación del Centro de Alumnos

- Dirigido a: los alumnos.
 - Eje temático: Participación ciudadana y cultura democrática.
- Objetivo: g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- Conceptos claves: Participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: Septiembre
- Descripción de actividad:

Antes de un mes de la votación se eligieran dos listas que participarán en las elecciones, se les preparará tanto en el discurso como en sus propuestas y en la formación por cargos de cada lista. Luego se presentarán por cursos y antes de las votaciones se realizará un debate para conocer sus propuestas.
- Medios de verificación: fotografías que se subirán a la plataforma virtual del colegio.
- Responsable de la actividad: Profesor/a encargado del plan de formación ciudadana y profesor (a) encargado (a) del área de Convivencia Escolar.

c) Actividad: Aniversario del colegio

- Dirigido a: los alumnos.
- Eje temático: Cultura democrática y convivencia.
- Objetivo: h) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
- Conceptos claves: participación y respeto.
- Tiempo de implementación: octubre.
- Descripción de actividad:

Durante la semana de aniversario se realizarán distintas actividades en las cuales se deberá respetar las competencias, las decisiones del jurado y a los compañeros. Además, de ser transparente en las competencias y respetar la probidad de cada persona.
- Medios de verificación: fotografías que se subirán a la plataforma virtual del colegio.
- Responsable de la actividad: Encargada de Convivencia Escolar, centro de alumnos y profesores jefes.

d) Actividad: Visita al museo de la memoria

- Dirigido a: los alumnos de 8 Básico
- Eje temático: Derechos humanos y del niño, la niña y adolescentes.
- Objetivo: d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- Conceptos claves: Aprendizaje, participación, opinión y análisis crítico.
- Tiempo de implementación: mes de noviembre.
- Descripción de actividad:

Los alumnos de 8 Básico realizarán una visita al Museo de la memoria en la ciudad de Santiago junto a la profesora Elena Montenegro, con el objetivo de acercarse más a la comprensión del tema de los derechos humanos.
- Medios de verificación: fotografías que se subirán a la plataforma virtual del colegio.
- Responsable de la actividad: profesora Elena Montenegro.

d) Actividad: Día Latinoamericano

- Dirigido a: los alumnos y profesores.
- Eje temático: Cultura democrática y convivencia.
- Objetivo: i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
- Conceptos claves: Participación y conocimientos.
- Tiempo de implementación: mes de octubre.
- Descripción de actividad:

Durante la semana del 12 de octubre se presentarán bailes, muestra gastronómica e información de diferentes países latinoamericanos por cursos del segundo ciclo.
- Medios de verificación: se sacará fotografías de la feria cultural, que posteriormente serán subidas a la plataforma virtual del colegio.

- Responsable de la actividad: Profesor Felipe Olivares.

e) Actividad: Presentación talleres

- Dirigido a: toda la comunidad.
- Eje temático: Cultura democrática y convivencia.
- Objetivo: Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- Conceptos claves: Participación y conocimientos.
- Tiempo de implementación: fines de noviembre.
- Descripción de actividad:

La actividad se realizará a fines del mes de noviembre en la cancha del colegio, donde se presentarán los trabajos realizados en los diferentes talleres durante el año. Todas las exposiciones por talleres se presentarán por stand donde se explicarán los talleres y los trabajos realizados para la comunidad.
- Medios de verificación: se sacará fotografías de la actividad, que posteriormente serán subidas a la plataforma virtual del colegio.
- Responsable de la actividad: Profesores de distintos talleres

4. RESUMEN PROGRAMA

PLAN FORMACIÓN CIUDADANA

4. Resumen programa plan formación ciudadana (Actualización 2023)

Eje temático	Objetivos	Acciones
--------------	-----------	----------

Fortalecimiento de la democracia y participación ciudadana.	Profundizar conocimientos y habilidades para la participación democrática, visibilizando acciones relevantes a desarrollar en los distintos niveles del sistema educativo a través de actividades de libre elección y en las distintas asignaturas del currículum mediante los Objetivos de Aprendizaje (OA) y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).	Retomar progresivamente las acciones del Plan de Formación Ciudadana anterior relacionadas con este eje. Actualizar las actividades desarrolladas en cada asignatura, en caso de ser necesario.
Desarrollo sustentable, cambio climático y participación ciudadana.	Enfrentar la crisis climática por medio de una educación hacia la sustentabilidad como parte del ejercicio de la ciudadanía del siglo XXI, dependiendo de ello el futuro de las actuales y futuras generaciones.	Incorporar la Brigada Ecológica al Plan de Formación Ciudadana 2023. Reforzar el tema del cuidado del medio ambiente en clases.
Ciudadanía, memoria y derechos humanos.	Potenciar la educación en derechos humanos, tanto en los contenidos de los diversos tratados internacionales suscritos por el país, como en los mecanismos de protección y garantía de estos.	Enfocar la Convivencia Escolar desde el punto de vista del respeto a los derechos humanos. Visita al Museo de Placilla y Museo de la Memoria.
Ciudadanía digital y participación ciudadana.	Desde la formación ciudadana, la participación ciudadana digital a través del uso de las nuevas tecnologías y sus plataformas constituyen herramientas de comunicación, difusión y debate de los asuntos públicos y de la vida política, económica social y cultural de una comunidad.	Modernización del Diario Mural. Participación del Centro de Alumnos en el Instagram oficial del colegio. Noticiero del Taller de Periodismo.
Enfoque de género, valoración de la diversidad, inclusión y no discriminación.	Promover una cultura de no discriminación hacia las mujeres, diversidades sexo-genéricas, personas neuro diversas, extranjeros o cualquier condición política, social, económica o religiosa, como forma de estimular el respeto y valoración, defensa y protección de derechos que cada sociedad debe garantizar.	Escuela para padres enfocada en el tema de los Derechos Humanos. Educación emocional: Diario de vida.

5. Anexos

Planificaciones Clase a Clase

Anexo 1

Profesora: Cindy Canessa	Curso: Tercero Básico	Sector: Lenguaje y Comunicación	Unidad: textos no literarios
---------------------------------	------------------------------	--	-------------------------------------

Clase N°	Fecha: abril	Semana N°: 10	Duración: 2 horas
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto informativo y afiche. <p>(OA 28) Expresar de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de ideas en introducción y desarrollo. - Incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas. - Utilizando un vocabulario variado. - Usando gestos y posturas acordes a la situación. - Usando material de apoyo (papelógrafos, afiches, etc.) si es pertinente. 			
<p>Aprendizaje(s) esperado (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto informativo, el afiche y la infografía. • Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de la contaminación. 			
<p>Objetivo Plan Formación Ciudadana:</p> <p>b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p>			
MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES	MATERIALES	
INICIO (15´)	<ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos de los alumnos en relación a los textos informativos, afiche y la infografía. • Socializar la experiencia de cada alumno en relación a la preparación de una disertación en grupos. • Se entregan las instrucciones para la disertación. 	Cuaderno de Lenguaje y Comunicación	
DESARROLLO (60´)	<ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa el trabajo de cada grupo y se realizan preguntas. • Se comentan las disertaciones de cada grupo. 	Materiales de cada grupo de disertaciones.	
CIERRE (15´)	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una coevaluación y una autoevaluación por grupo. • Se realiza evaluación de clase, con el objetivo de medir el nivel de logro de los objetivos trazados en la clase, mediante la recopilación de ideas vistas en las disertaciones y a través de preguntas. 	Hojas de coevaluación y autoevaluación.	

Anexo 2

Docente: Marcela Torres Alcaíno	Curso: 6° año	Sector: Ciencias Naturales	Unidad: “ Transferencia de Materia y Energía”
Clase N°:	Fecha: Agosto	Semana N°: 23	Duración: 90’
Contenido(s):			
Efectos de las actividades humanas en las redes alimentarias.			
Aprendizaje(s) esperado(s) de la clase			
Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias. Comprender que la intervención del hombre en la naturaleza es a veces perjudicial.			
Objetivo formación ciudadana:			
Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.			
MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES		MATERIALES
INICIO (15’)	Interrogaciones orales. Recuerdan lo visto en la clase anterior. Recuerdan lo que son las redes alimentarias. Trabajarán actividades del texto donde identifican tipos de organismos en una red.		
DESARROLLO (60’)	Los niños conocen diferentes actividades humanas, como la sobreexplotación de una especie, y las consecuencias que provoca en un ecosistema. Analizan y opinan acerca de las fumigaciones, la caza de algunas especies en nuestro país y la introducción de especies. Ven y analizan video acerca de la caza indiscriminada. Se valora la vida silvestre y el tener conciencia que los animales son seres “sintientes “.		Texto Video
CIERRE (15’)	Responden preguntas de retroalimentación en el cuaderno.		

Anexo 3

SUBSECTOR: English		CURSO: 7th grade
PROFESORA: Karina Campino M.		FECHA: September
UNIDAD: 3: "Welcome to my country"		CLASE N°:
SEMANA N°: 28		DURACIÓN: 90 min.
Contenido(s): Grammar focus: Comparative form.		
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): To be able to recognize and discriminate between short and long adjectives and apply the corresponding structure for comparative form.		
Objetivo p.f.c.: i) To encourage respect and pluralism among students. (Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.)		
MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES	MATERIALES
INICIO (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> Greetings Short review of the previous class (Brainstorm about adjectives and pending questions) 	Whiteboard.
DESARROLLO (60 min.)	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to the video: "Comparative through famous songs", a brief explanation. Students watch the video twice, and complete the handout filling in the gaps to complete the songs. Students ask some questions about what they could not understand. Activity feedback and checking "Do you know the character?": in this activity all the students must complete a handout about famous people in Chile, and the main focus is in their adjectives, comparing them to another famous person. (Paying special attention if the adjective they use is long or short) 	<ul style="list-style-type: none"> Dictionaries Copybook Computer/ Data Whiteboard Handouts Speakers
CIERRE (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> Oral review of the previous activity. Final questions about the topic. 	



	<ul style="list-style-type: none">• Students tidy the classroom up and can go out.	
--	--	--

Anexo 4

Docente: Daniel Toledo	Curso: 5to Básico	Sector: Matemática Eje: Estadística y Probabilidades	Unidad 7: Datos y Azar
Clase N°: 01	Fecha: Noviembre	Semana N°: 1	Duración: 90'

Contenido(s):

- Tablas y gráficos estadísticos.
- Diagramas de tallo y hoja.

Habilidades:

Identificar, Reconocer, Aplicar.

Aprendizaje(s) esperado(s) de la clase

- Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barras simples y comunicar sus conclusiones.
- Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias.

Objetivo formación ciudadana

- Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES	MATERIALES
INICIO (15')	- Se presenta el objetivo de la clase. - A modo de introducción, se presentan preguntas de indagación, tales como las siguientes: ¿en qué situaciones han tenido que interpretar datos?, ¿dónde han visto gráficos?, ¿qué información representaban? - A mano alzada y respetando la opinión del compañero los alumnos dan algunos ejemplos de situaciones reales, donde se utilizan gráficos y tablas, por ejemplo, en las cuentas de la luz (puede mostrar algunos ejemplos concretos), agua, etc.	
DESARROLLO (60')	- A través de ejemplos los alumnos leen, interpretan gráficos, completan tablas con ayuda de estos gráficos y viceversa. - Ahora con datos a granel, los alumnos construyen un diagrama de tallo y hoja, donde el valor de la hoja está representado por las unidades de un número, y el tallo por la decena (y centena si es que el número es de tres cifras) - Se realizan una serie de ejemplos donde el estudiante construye diagramas de tallo y hoja, y también donde interpreta datos a partir de un diagrama ya construido.	
CIERRE (15')	- Se refuerzan los conceptos claves de la clase y se realiza un control formativo de los contenidos tratados.	

Anexo 5

Docente: Cindy Guerra	Curso: 1º año	Sector: Historia, geografía y ciencias sociales.	Unidad:3 El lugar en que vivimos. Lección 4: Somos diferentes.
Clase N°: 58	Fecha: Noviembre	Semana N°:32	Duración: 90 minutos

Contenido(s)

La diversidad de las personas.

Objetivos de aprendizaje (s) de la clase

(OA 12) Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo, por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres, y principales tareas con las de niños chilenos.

(Lección 4)

Objetivo plan formación ciudadana: e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

OB. De la clase: Reconocer que existen personas que viven en diferentes partes del mundo.

MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES	MATERIALES
INICIO (15')	Se les pide que, en silencio, sin reír ni hablar, cada uno mire a sus compañeros con detención: sus ojos, su color de piel, su color de pelo, su estatura y su vestimenta. Luego, responden: ¿Son todos iguales?, ¿por qué? Se les permite que descubran sus diferencias. Se complementa la actividad con una conversación acerca de costumbres y gustos; por ejemplo, qué hacen antes de ir a la escuela, qué hacen después de la escuela, qué hacen los fines de semana, entre otras cosas que usted estime conveniente.	Data Notebook Pizarra Plumón
DESARROLLO (60')	Observa video de niños del mundo. En el texto, observamos las imágenes de los niños y realizan las actividades que se proponen. Para responder la pregunta 1. c., imaginan que están en un parque con sus familias y se encuentran con estos niños: ¿Qué les preguntarían? Se les orienta a que comiencen preguntándoles el nombre y el lugar donde viven.	Notebook Pizarra Plumón Lápiz mina Texto Data Video
FINAL (15'')	Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué pasaría si todos fuésemos iguales?, ¿les gustaría conocer personas diferentes a ustedes?, ¿les gustaría conocer otras culturas?	

Anexo 6

Docente: Arturo Vera	Curso: Sexto Básico	Sector: Matemática	Unidad 4: ESTADÍSTICA
Clase N°: 2	Fecha: Octubre	Semana N°: 2	Duración: 2 horas

Contenido(s): Gráficos de barra		
Aprendizaje(s) esperado(s) de la clase		
*Interpretar gráfico de barra simples y dobles.		
*Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.		
MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES	MATERIALES
INICIO (15 ')	<ul style="list-style-type: none"> * Se presenta el objetivo de la clase. * Se presenta a los alumnos diversos gráficos de barra simples, en diversos contextos, y se interpretan. 	Texto escolar.
DESARROLLO (60 ')	<ul style="list-style-type: none"> * Alumnos interpretan y discuten acerca de información presente en diversos contextos, donde aparecen gráficos de barras simples y dobles. *Entre los contextos se presentan datos estadísticos que hacen relación con las tendencias acerca de los candidatos presidenciales de Chile. Se realizan pregunta en torno a reflexionar acerca de la importancia que tienen todos en votar y elegir a nuestros representantes de gobierno, de tal manera de aprender a ser personas responsables y críticas 	Data show con imágenes de diversos gráficos de barra simple y doble, en diversos contextos.
CIERRE (15 ')	<ul style="list-style-type: none"> *Se realiza síntesis de la clase, y se aclaran las dudas. *Se realiza evaluación de la clase y se corrige. 	

Anexo 7

Docente: Ingrid Núñez	Curso: 2º año	Sector: Historia, geografía y Ciencias Sociales	Unidad 2: “Los primeros habitantes de Chile”
Clase N°: 36	Fecha: Julio	Semana N°: 21	Duración: 90’

Contenidos. <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con fuentes para obtener información explícita. • Continuidad de algunos pueblos originarios. 		
Aprendizaje(s) esperado(s) de la clase Comparar el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en Chile actual con respecto al período precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado (OA 2).		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento temporal y espacial <ul style="list-style-type: none"> -- Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente. • Análisis y trabajo con fuentes <ul style="list-style-type: none"> -- Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas, mediante preguntas dirigidas. 		
OAT Dimensión moral Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias.		
OBJETIVOS PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.		
MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES	MATERIALES
INICIO (15’)	Activación de conocimientos previos: Comente que una forma de obtener información es mediante las noticias. Diariamente podemos enterarnos de lo que está sucediendo en Chile y el mundo, leyéndolas. Pregúnteles: ¿Dónde podemos leer las noticias?, ¿de qué otra forma podemos enterarnos de las noticias?	
DESARROLLO (60’)	Léales el primer párrafo de la página 104 que introduce las noticias y enfatice en que, a pesar de que ha pasado mucho tiempo, algunos pueblos originarios han permanecido en el tiempo hasta nuestros días adaptándose a los cambios. Incluso, muchos de estos pueblos han perdido algunas de sus costumbres con el paso del tiempo. Trabaje la primera noticia, preguntándoles: ¿De qué pueblo originario está hablando la noticia?, ¿qué dice acerca de ellos?, ¿de qué trata el programa de la Conadi? Pídales que formen grupos de cuatro estudiantes para que respondan en sus cuadernos las preguntas. <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué te parece esta iniciativa? Fundamenta tu opinión en el cuaderno. ¿Crees que es importante que los mapuches se preocupen de recuperar sus tradiciones? Explica tu respuesta a un compañero. Siguiendo con esa organización, continúe leyendo la noticia de la página 105 y repita las preguntas anteriores para obtener información explícita de la fuente. ¿Crees que es importante cuidar la lengua de los pueblos originarios?, ¿por qué? Comenta con tus compañeros. Luego de leer las dos noticias las dos noticias, comentan y contestan, en grupo, las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo podríamos relacionar estas noticias con lo que hemos aprendido sobre respetar a los otros? Comenta con tus compañeros. 	Data, texto de estudio páginas 104 y 105, cuaderno, papelógrafo, lápices de colores o plumones.

	b. ¿De qué manera respetas a las personas que son de culturas diferentes a la tuya? Anota o dibuja en el papelógrafo tres acciones o actitudes que muestren respeto por otras culturas.	
CIERRE (10 MIN)	Se les pide a algunos grupos que expongan sus trabajos ante el curso. Al finalizar, enfatice en la importancia de respetar los pueblos originarios que han permanecido en el tiempo, respetar a su gente y su cultura, pues son parte de nuestra historia.	

Anexo 8

Eje centralizador: “Chile lindo”			
Marcia Gajardo			
Objetivo de Plan de Formación Ciudadana: Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.			
Fecha: septiembre	Ámbito: Formación personal y social	Núcleo: Convivencia	Categoría: Pertinencia y diversidad
Aprendizaje Esperado: 7.- Apreciar la diversidad de las formas de vida de familias y niños de otras comunidades y culturas tanto del país como de otros lugares del mundo, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos y costumbres.			
Aprendizaje Esperado Específico: Apreciar la diversidad de las formas de vida de familias y niños de otras comunidades y culturas del país, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos y costumbres.			
Actividad: “¿Quiénes son?” (tarea texto, pág. 97)			
Situación Educativa			
Inicio: Disponga la lámina de los pueblos originarios colgada a la altura de los niños e invítelos a sentarse alrededor de ella. Lea la consigna del texto y amplíela: ¿quién los conoce?, ¿los han visto antes?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué saben de ellos?, ¿cómo se llaman?, ¿en qué parte de Chile habitan o habitaban? Hágalos que los ubiquen en la ilustración del mapa de Chile, ¿cómo son o eran los paisajes que los rodeaban?, ¿cómo eran sus viviendas?, ¿sus costumbres, juegos, bailes?,	Desarrollo: Entregue las indicaciones para que abran la página del texto y lea la consigna: “¿Quiénes son?” Invite a los niños a identificar las imágenes con cultura a la que pertenecen (rapa nui, aymara, mapuche). Indíqueles que realizarán un trabajo grupal, que deberán recortar y luego pegarlas en un cartón piedra o superficie dura, doblando la parte de abajo (la parte donde aparece el nombre), luego, pida que hagan una ambientación, considerando: el paisaje donde habitan, alguna actividad económica, un juego o ritual, un baile, fauna que los rodea, las viviendas, alimentación, costumbres, ritos, etc. Entregue los materiales por mesa y apóyelos individualmente en sus puestos de trabajos con preguntas tales como qué pueblo es este, dónde se	Finalización: Finalice, exponiendo los trabajos de los niños en las mesas y pidiéndoles que mencionen lo que incorporaron en la ambientación de los distintos pueblos originarios. Realice preguntas tales como: quién dibujó lo mismo, quién incorporó otro elemento diferente, qué más te gustaría agregar. Comente con los niños: ¿qué pueblo originario te llamó más la atención?, ¿por qué?, ¿sobre qué pueblo te gustaría investigar más?, ¿qué elementos utilizaste para ambientar? Recuerde invitar a los niños a estampar su huella, en las páginas 2 y 3 para registrar que la experiencia fue realizada.	Recursos: Lámina N° 4 (de los pueblos originarios) Diferentes tipos de lápices Cartón piedra o superficie dura Plasticina Pegamento Tijeras Libro: “Los pueblos originarios de Chile” CRA Ilustración del mapa de Chile del TP Videos de Pichintún: de los pueblos originarios.

	<p>ubica, cómo es ese paisaje, qué estás dibujando, por qué decidiste dibujar.</p>		
<p>¿a qué se dedicaban?, ¿conocen a alguien que sea descendiente de algunos de estos pueblos?, ¿a quién?, ¿por qué son importantes para nosotros? Complemente con la información con los videos de Pichintún, sobre los pueblos, aymara, rapa nui y mapuche.</p>	<p>eso, qué más se puede agregar o estás seguro que eso pertenece a esa cultura.</p>		
<p>Evaluación: Aprecia la diversidad de formas de vida, armando su maqueta con los elementos necesarios.</p>			

Anexo 9

Eje centralizador: “Pueblos originarios de Chile”			
Paula Reyes			
Fecha: Junio	Ámbito: Formación personal y social.	Núcleo: Convivencia	Eje de Aprendizaje: Formación valórica
Aprendizaje Esperado: N°7 “Apreciar la diversidad de las formas de vida de familias.....”			
Objetivo Específico: Appreciar la diversidad de los pueblos originarios de Chile, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos etc.			
Actividad: “Pueblos originarios de Chile”.			
Situación Educativa			
<p>Inicio: Los niños y niñas: -Observan y comentan sobre el mapa político de Chile.</p> <p>-Se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿Ustedes conocen algún pueblo originario chileno? ¿Cuál?</p> <p>¿Qué significa ser originario de Chile?</p> <p>¿Dónde habitan</p> <p>-Realizan lluvia de ideas para</p>	<p>Desarrollo: -Los niños y niñas:</p> <p>-Observan el mapa político de Chile y escuchan el nombre de los tres pueblos originarios más importantes, tales como: los Aymara, los Rapanui y los Mapuche.</p> <p>-Conocen en que región de Chile habitan, características sobre sus costumbres y cultura y realizando una comparación con nuestra</p>	<p>Finalización: -Los niños y niñas:</p> <p>-Comentan actividad realizada y responden preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué historia llamó más tu atención? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué pueblo le pareció más interesante?</p> <p>-En familia realizan una pequeña investigación sobre el pueblo que Más le gustó.</p>	<p>Recursos:</p> <p>--Libro gigante de pueblos originarios chilenos.</p> <p>-Videos educativos PICHINTUN</p> <p>Sobre niños y niñas Aymaras, Rapanui y Mapuche.</p>

	costumbres y tradiciones.		
establecer conocimientos previos.	-observan videos "Pichintun" sobre niños y niñas que pertenecen a pueblos: Aymara, Rapanui y Mapuche. Donde relatan explícitamente sobre su vida y oficios que realizan sus padres para vivir.	Dibujan o pegan recortes sobre su cultura y luego nos cuenta con sus palabras que costumbres destacan.	
<p>Evaluación: Identifica y nombra los pueblos originarios chilenos: Aymara, Rapanui y Mapuche. Menciona características de uno de los pueblos</p>			

Anexo 10

Docente: Elena Montenegro Olmos	Curso: Sexto Básico	Sector: Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Eje: Formación Ciudadana	Unidad 1: La organización democrática de Chile.
Clase N°: 4	Fecha: Abril	Semana N°: 2	Duración: 90'

<p>Contenido(s):</p> <p>El respeto por los Derechos Humanos.</p>		
<p>Aprendizaje(s) esperado(s) de la clase:</p> <p>Identifican distintos mecanismos que existen para garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile.</p>		
<p>Objetivo formación ciudadana</p> <p>Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de derechos y deberes.</p>		
MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES	MATERIALES
INICIO (15')	Repaso del contenido de la clase anterior. Se copia título y objetivo de la clase. Se indaga en los conocimientos previos que los alumnos poseen sobre los Derechos Humanos.	
DESARROLLO (60')	Lectura de las páginas 28 y 29 del texto de Historia. Analizan algunos Artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Observan video: Los Derechos Humanos. Responden preguntas sobre el respeto de los Derechos Humanos en la actualidad. Actividad: Desarrollan actividad de la página 29 (desafío 7)	Libro de Historia de Sexto Básico.
CIERRE (15')	Revisión de actividad. Reflexionan sobre la importancia de respetar los Derechos Humanos de las personas.	

Anexo 11

Docente: M^a Erika Guerra Alcaíno	Curso: Cuarto Año	Sector: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Unidad 1: Nuestra vida en sociedad.
Clase N°4	Fecha: Marzo	Semana N°:3	Duración:2 hrs

<p>Contenido(s): Reconocer que Chile se organiza políticamente como una República democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la organización política de Chile resguarda los derechos de las personas. <p>aprendizaje(s) esperado(s) de la clase: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, Considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p> <p>Objetivo de formación ciudadana: Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívica en los estudiantes.</p>

MOMENTO	ACTIVIDADES CLAVES	MATERIALES
INICIO (15 ')	Conocen el objetivo de la clase: Reconocer que Chile se organiza como una república democrática.	Cuaderno y texto del alumno
DESARROLLO (60 ')	¿Cómo es nuestra democracia? ¿Por qué debe existir organización en un país? ¿Cómo se organiza Chile? ¿Quién dirige nuestro país?, ¿cómo fue elegida esta persona? Muchas veces debes haber escuchado la palabra democracia, pero ¿sabes qué significa? La democracia es un sistema de gobierno en el que todos participan en la elección de las autoridades. En una democracia todos pueden opinar y este sistema, además, vela por el respeto de los derechos al permitir la libertad y la igualdad.	Cuaderno
CIERRE (15 ')	Trabajan en la página 20 -21 .texto del estudiante. ¿Cómo voy?	

6. Formación ciudadana en tiempos de Covid-19

La formación ciudadana adquiere gran relevancia en el escenario Covid-19, ya que esta dimensión educativa contempla, por un lado, las temáticas y contenidos propios del conocimiento cívico; pero también están presentes en la formación ciudadana elementos vinculados con la comunicación y participación de distintos actores de la comunidad educativa, una vinculación mayor con el territorio y sus características y, en una escala más amplia, con lo global. Los componentes de la formación ciudadana permiten potenciar la necesaria integralidad en los aprendizajes.

Es un ámbito de los procesos educativos y de la gestión escolar que no debe descuidarse en el contexto del Covid-19, muy por el contrario, es conveniente fortalecer el ejercicio ciudadano para establecer una mayor vinculación de los estudiantes con su realidad, a nivel local y global, desarrollando el pensamiento crítico y demás habilidades del siglo XXI.

Recomendaciones generales:

- Problematizar la formación ciudadana.
- Generar la reflexión docente a partir de la implementación de las planificaciones creadas para su aplicación al nuevo escenario de pandemia.
- Priorizar las metodologías que fomenten la participación y el pensamiento crítico.
- Promover espacios de intercambio entre estudiantes.
- Fomentar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- Fortalecer la comunicación con la comunidad.
- Fomentar la solidaridad en la comunidad escolar y en el entorno.
- Resignificar el Plan de Formación Ciudadana.

Propuestas concretas:

- Revisar planificaciones donde se incluían Objetivos de Aprendizajes vinculados a la Formación ciudadana en las diferentes asignaturas.
- Dar el espacio en las video conferencias para que los estudiantes puedan expresarse y plantear su sentir o dudas respecto de la pandemia.
- Continuar con el trabajo de Escuela para Padres del Equipo de Convivencia Escolar.
- Mantener reuniones con la comunidad educativa mediante la plataforma zoom: Consejo de profesores, Consejo Escolar, Consejo técnico.

- Mantener la comunicación efectiva con la comunidad educativa, difundir, por ejemplo, las decisiones gubernamentales, protocolos de cuidado, los números telefónicos de urgencia, las posibles ayudas para las familias, etc.
- Fomentar la solidaridad en momentos de crisis, es importante identificar dentro de la propia comunidad quienes se encuentran en dificultades a propósito del contexto; propiciar la colaboración interna y las redes de soporte y apoyo.
- Generar reuniones de manera remota con representantes estudiantiles que puedan plantear algunos intereses y necesidades de los niños, niñas y jóvenes. (Centro de Alumnos)
- Potenciar a líderes de cada curso según sus habilidades para formar tutores para acompañar de manera online a algunos compañeros en este proceso de aprendizaje en pandemia.

7. El Plan de Formación Ciudadana post-pandemia. (Actualización 2023)

Antecedentes:

El retorno a las clases presenciales tras el confinamiento producido por la crisis sanitaria del Covid-19 ha presentado múltiples desafíos. En ese sentido, el Plan de Reactivación Educativa 2023 del Ministerio de Educación se estructura en tres ejes:

- Convivencia y salud mental.
- Fortalecimiento de aprendizajes.
- Asistencia y revinculación educativa.

Es así, como la Formación Ciudadana y la participación cobran especial relevancia, ya que su aprendizaje compromete el encuentro de la comunidad educativa, fortaleciendo la convivencia democrática, respetuosa e inclusiva y el bienestar de toda la comunidad impactando al Eje 1.

Asimismo, su desarrollo contribuye a resguardar las trayectorias educativas de las y los estudiantes y a promover espacios para la contextualización y articulación de los aprendizajes en el marco de la Actualización de la priorización curricular, siendo un aporte a los Ejes 2 y 3 del Plan de Reactivación.

Espacios donde se incorpora la Formación Ciudadana en la comunidad:

- Aula.
- Talleres y actividades extraprogramáticas.
- Espacios garantizados de participación que fomentan la cultura democrática.

Actualización de objetivos del Plan de Formación Ciudadana.



7. Bibliografía

- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/especial?id=189000>
- *Orientaciones Curriculares del plan de formación ciudadana*, ministerio de educación, Chile, 2016.
- http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedago%CC%81gicas_E2020.pdf
- <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-ciudadana/>